

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

A.S. 2025/2026 Materia LINGUA SPAGNOLA Docente KATIA CAPOBIANCO Classe 2 AL Ore sett. insegnamento. 3

OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
Le finalità didattico-educative dell'insegnamento della lingua spagnola sono le seguenti: - Acquisizione di una competenza comunicativa che consenta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto; - Formazione umana, sociale e culturale mediante il contatto e il confronto con altre realtà per rafforzare la capacità degli studenti di accettare e rispettare valori e culture diverse; - Ampliamento della riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura, attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture.	Al termine dell'anno scolastico ogni studente dovrà essere in grado di: - comprendere una varietà di messaggi orali di carattere generale finalizzati a scopi diversi cogliendone la situazione, l'argomento e gli elementi del discorso – atteggiamenti, ruoli e intonazioni degli interlocutori, informazioni principali, specifiche e di supporto; - esprimersi su argomenti di carattere generale in modo comprensibile ed adeguato al contesto e alla situazione; - comprendere il senso e lo scopo di messaggi/testi scritti per usi diversi e sviluppare la capacità di dedurre il	La classe è composta da 25 alunni, di cui 22 femmine e 3 maschi. Tutti gli studenti provengono dalla 1AL dello scorso A.S. con l'eccezione di un'alunna neoinserita, proveniente dalla 2AL dello scorso A.S., sempre all'interno del nostro Istituto. La classe si presenta come numerosa, vivace, partecipe e globalmente corretta e rispettosa delle regole, sebbene alcuni alunni tendano a volte a distrarsi e chiacchierare. Tutti gli alunni hanno raggiunto il livello A1 del QCER, sebbene alcuni mostrino ancora qualche carenza soprattutto in ambito morfologico. Sono presenti alcuni alunni con disturbi	L'insegnamento in classe prevederà diverse strategie: si alternerà la lezione frontale alla lezione dialogata /metodo induttivo, lavoro di gruppo o a coppie. Per il raggiungimento degli obiettivi si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base saranno usate in modo realistico, sia nel codice orale, sia in quello scritto, in varie situazioni. Di conseguenza, si privilegerà un approccio di tipo comunicativo (nozionale-funzionale) che favorisca l'acquisizione di una competenza linguistico-comunicativa di base. Le attività proposte saranno	Verranno effettuate due verifiche scritte/orali nel I quadrimestre, due/tre verifiche scritte/orali nel II quadrimestre. La verifica, parte integrante di tutto il processo didattico - educativo, si avvarrà di prove di tipo oggettivo e soggettivo, per testare le 4 abilità. Le prove oggettive, utili per la verifica delle abilità ricettive non sono invece funzionali alla verifica degli aspetti produttivi della competenza comunicativa, per la quale ci si avvarrà piuttosto di prove soggettive. L'analisi dell'errore, parte essenziale della verifica, rappresenta uno strumento diagnostico fondamentale per orientare in itinere il processo di

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
	significato di elementi non noti di un testo sulla base delle informazioni ricavabili dal contesto; - produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e di carattere personale che siano sufficientemente corretti nella forma ed adeguati alla situazione; - individuare e sistematizzare strutture e meccanismi linguistici inerenti ai diversi livelli (testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico) ed operare un'analisi contrastiva L1/L2. La competenza generale dell'asse dei linguaggi che si intende raggiungere alla fine dell'anno scolastico è: "Utilizzare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi".	specifici dell'apprendimento o altri BES. Per tutti loro verranno messe in atto tutte le opportune misure compensative e dispensative.	motivate, impegnative (difficoltà graduate), integrate (passaggio continuo dalla fase ricettiva a quella produttiva e viceversa), realistiche. Durante il ciclo di lezioni in cui sono suddivise le Unità Didattiche facenti parte del modulo, si presenterà dapprima il materiale linguistico nuovo da comprendere e assimilare, poi si farà riutilizzare in attività sia orali che scritte ed infine si verificherà che l'obiettivo delle singole Unità Didattiche sia stato raggiunto dalla classe. Pur privilegiando l'aspetto comunicativo non si perderà di vista l'aspetto della correttezza formale. Particolare importanza avrà la lettura sia in classe sia a casa, di materiale autentico e possibilmente "reale" che	insegnamento/apprendimento e per impostare eventuali attività di recupero. La valutazione si intende nelle sue due varianti: formativa e sommativa. La valutazione "formativa" (al termine di ogni segmento significativo del programma) non sarà volta a classificare il profitto, ma darà agli studenti informazioni sul livello raggiunto e una riflessione sull'efficacia della sua azione didattica e sull'opportunità di attivare interventi di recupero. La valutazione "sommativa", funzionale alla classificazione degli alunni, utilizzerà strumenti validi ad accertare il raggiungimento di precisi obiettivi didattici, a breve, medio e lungo termine, fissati in sede di programmazione. La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative svolte in

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
			contenga informazioni sul mondo esterno, nonché l'uso di video didattici e autentici.	itinere e degli altri elementi concordati in seno al Consiglio di Classe (impegno, progressione rispetto ai livelli di partenza, ecc.), senza tuttavia mai prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari prefissati. Per la valutazione delle prove scritte si terrà conto della funzionalità del messaggio, della correttezza grammaticale ed ortografica. Per le prove orali verranno prese in considerazione la pronuncia, l'intonazione, la pertinenza del messaggio ed i contenuti. La valutazione verrà effettuata mediante una griglia comune di valutazione, stabilita in sede di riunione di dipartimento. Il livello di sufficienza viene attribuito al 60% degli items corretti.

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
Si considera come livello minimo da raggiungere il possesso delle conoscenze, richiedendo di saper riconoscere quanto acquisito e di saperlo applicare a situazioni/contenuti già conosciuti; si ometterà l'obiettivo delle competenze, richiedendo l'applicazione di lessico e regole morfo-sintattiche solo in contesti conosciuti e con attività guidate. Strutture grammaticali • imperfetto dell'indicativo • pronomi possessivi • comparativi di maggioranza, minoranza	Unidad de revisión: revisión y consolidación de los contenidos del primer curso escolar.	Settembre 2025	6/8 ore I tempi sono indicativi e dipendono dalla risposta degli studenti.		Le verifiche verranno somministrate alla fine di ogni segmento significativo dell'attività didattica. Le tipologie di verifica saranno le seguenti: - verifica scritta: esercizi di comprensione scritta e orale, esercizi strutturali di completamento, scelta multipla, abbinamento, stesura di dialoghi su traccia, traduzione, produzione scritta guidata. - verifica orale: produzione orale guidata (monologo), interazione orale, conversazione su traccia, <i>role-play</i>. Per i criteri di valutazione si
	Unidad 1: competenze - Escuchar y entender conversaciones o textos breves leídos por hablantes nativos sobre tepido, tallas precios - Hablar de gustos y aficiones referidos a la ropa y a las compra (en un blog, en un foro, en un correo) - Hablar/ interactuar/ escribir sobre un pasado reciente - Hablar de, y presentar en forma escrita, acciones	Ottobre-novembre 2025	circa 20 ore I tempi sono indicativi e dipendono dalla risposta degli studenti.	Unidad 6 "Vamos de compras!" libro "¿Qué opinas?" vol. 1	

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
e uguaglianza • superlativo relativo e superlativo assoluto • trapassato prossimo dell'indicativo Strutture grammaticali • imperativo di 2^a persona (tú / vosotros) dei verbi regolari e irregolari Strutture grammaticali • il passato dei verbi regolari e irregolari • <i>por</i> e <i>para</i> • il futuro dei verbi regolari e irregolari • <i>ir</i> a + infinito • <i>pensar</i> + infinito Funzioni linguistiche • descrivere azioni abituali, luoghi, cose e persone nel passato • dire dove si trova un luogo o un edificio e	percibidas en su desarrollo - Entender el contenido de un correo electrónico que describe las preferencias de las personas - Pedir prestado algo que se necesita Abilità - describir prendas de vestir y hablar de su función - Hablar de tejidos, tallas y precios - Identificar a una persona por la ropa que lleva - hablar de un pasado reciente - hablar de un futuro próximo - hablar de acciones en desarrollo. Conoscenze - la ropa - las partes del cuerpo - números de 51 en adelante -Por y para - El pretérito perfecto				rimanda alla precedente sezione "strumenti e criteri di valutazione".

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
indicare il percorso • parlare di avvenimenti passati • chiedere e dire la data • parlare del tempo atmosferico Lessico • alimenti • sport • hobbies • i mesi e le stagioni • la città • gli abiti Cultura • conoscenza generale della Spagna da un punto di vista geografico e politico-amministrativo	compuesto Marcadores de tiempo - Ir+a+infinitivo - Estar + gerundio - Formación del gerundio - Comparar preferencias y costumbres de Italia y España - Hablar de una experiencia de compra personal				
	Unidad 6: competencias - Escuchar y entender conversaciones o textos breves leídos por hablantes nativos sobre recetas, comidas y refrescos - Hablar de gustos y hábitos alimenticios - Leer la carta de el restaurante y sacar	Novembre-dicembre 2025	circa 20 ore I tempi sono indicativi e dipendono dalla risposta degli studenti.	Unidad 2 dal libro "¿Qué opinas?" vol. 2	

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	información significativa - Pedir en un restaurante - Preparar el menu de una fiesta, la lista de la compra - Entender el contenido de un artículo que describe las preferencias de las personas - Describir imágenes en el pasado, ordenando el discurso con marcadores de secuencia narrativa - Comparar situaciones, momentos de experiencia personal, hábitos alimenticios - Hablar/ Interactuar/ Escribir sobre un pasado habitual Unidad 6: abilità - Hablar de hábitos alimenticios - Pedir en restaurantes y bares - Hablar de acciones				

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	habituales en el pasado Hablar de gustos en el presente y en el pasado - Comprar Unidad 6: conoscenze -Alimentos -Compras -La mesa y el restaurante -Conectores para ordenar el discurso -Adjetivos y pronombres definidos -Pretérito perfecto y pluscuamperfecto de indicativo -Antes y ahora - Oraciones comparativas -Usos y costumbres gastronómicos en los países de habla hispana				

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	-Reflexionar sobre la importancia de una conducta alimenticia sana				
	Unidad 7: competencia - Hablar de aficiones y del tiempo libre - Comprar en una tienda. - Pedir informaciones sobre precios, decidir en base a las informaciones recibidas - Hablar de acontecimientos del pasado referidos al propio entorno o a sucesos y personajes históricos - Localizar los hechos en un tiempo pasado - Definir el momento en que tuvieron lugar acciones pasadas respetando su secuencia lógico-causal - Ordenar textos sobre hechos	Il quadrimestre	circa 20 ore I tempi sono indicativi e dipendono dalla risposta degli studenti.	Unidad 3 dal libro "¿Qué opinas?" vol. 2	

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	pasados - Contar en base a imágenes o láminas acontecimientos pasados reales o de fantasía - Conocer lugares de interés para practicar deportes o actividades de ocio Unidad 6: abilità • Describir acciones y lugares relacionados con el tiempo libre • Comprar en una tienda • Hablar de hechos pasados • Ubicar en el tiempo los hechos pasados y relacionarlos de manera lógicocausal Unidad 6: conoscenze - Aficiones y deportes - Tiendas - Precios - Léxico relacionado con la				

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	biografía de personajes famosos - Marcadores de tiempo del pasado histórico • Pronombres de objeto indirecto • Morfología de los verbos en pretérito indefinido • Uso y contraste del pretérito perfecto y del pretérito indefinido • Los mejores lugares para practicar deporte • Lectura de experiencias de viajes del presente y del pasado • Textos sobre la vida de Carlos III y Miguel de Cervantes Saavedra				
	Unidad 8: competenze - Comprender textos que	Il quadrimestre	circa 20 ore	Unidad 4 dal	

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	hablan de aspectos específicos de la naturaleza y saber hablar del tema - Hablar de clima, zonas climáticas y del tiempo atmosférico - Entender y saber proponer previsiones del tiempo - Hacer planes para un futuro, interactuar para organizar una actividad futura - Proponer actividades a interlocutores nativos o no, invitar y rechazar la invitación - Pedir disculpas por no poder participar en una actividad y motivar el rechazo - Conversar por teléfono - Escribir SMS, correos electrónicos o entradas de blog sobre los temas de la unidad		I tempi sono indicativi e dipendono dalla risposta degli studenti.	libro "¿Qué opinas?" vol. 2	

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	Unidad 8: abilità - Describir lugares naturales - Hacer planes - Hablar del tiempo atmosférico y hacer previsiones - Invitar - Hablar por teléfono - Pedir y dar el número de teléfono Unidad 8: conoscenze - La naturaleza y los animales - Marcadores de tiempo para la acción futura - Léxico del tiempo atmosférico - preposiciones de, en, a - Futuro simple regular e irregular - Traer/llevar - Ir/venir				

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	-Fórmulas para invitar, aceptar o rechazar invitaciones - Imperativo afirmativo tú/vosotros/formas de cortesía • Mundo natural. Clima, fauna y paisajes de algunas zonas de España • Fiestas y tradiciones populares de España relacionadas con diferentes períodos del año.				
	Unidad 9: competencia - Decir o escribir lo que hay que hacer/no hacer para conseguir cierto objetivo o resultado - Dar órdenes, instrucciones y permisos - Informar sobre permisos y prohibiciones refiriéndose a ámbitos urbanos o de	Il quadrimestre	circa 15 ore I tempi sono indicativi e dipendono dalla risposta degli studenti.	Unidad 4 – 5 dal libro "¿Qué opinas?" vol. 2	

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	educación a la ciudadanía - Expresar necesidades propias o ajenas usando las nociones gramaticales más adecuadas - Pedir y dar una dirección conversando en la calle o escribiendo un mensaje o un correo electrónico - Describir rutas y recorridos con el apoyo de un plano o de un mapa - Explicar en español el significado de palabras relacionadas con el ámbito de la vida en la ciudad Unidad 9: abilità - Expresar obligación, necesidad y prohibición - Dar órdenes, instrucciones y permisos - Describir lugares urbanos				

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	- Hablar de servicios de la ciudad y expresar opiniones al respeto - Pedir y dar informaciones por la calle - Describir recorridos Unidad 9: conoscenze - La ciudad y el urbanismo - Establecimientos para el tiempo libre - Medios de transporte • Perífrasis de obligación y necesidad formales e informales: tener <i>que</i>, <i>hay que</i>, <i>deber</i> / <i>no deber</i>, <i>estar permitido</i> / <i>prohibido</i> • Imperativo afirmativo regular e irregular: <i>tú</i> / <i>vosotros</i> / formas de cortesía • Posición de los pronombres • Contraste <i>ser</i> / <i>estar</i>				

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	• Fórmulas del registro formal e informal • Imperativo afirmativo: <i>tú / vosotros</i> / formas de cortesía - Ciudades que hablan español - Texto literario de Julio Cortázar				